

➔ Une séance par jour (sur 7 jours) + 1 bilan (le huitième jour)

➔ Du lundi 5 septembre au vendredi 16 septembre

SEANCE 1 LUNDI 5 SEPTEMBRE					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
COMPTE ORALE	<b>Compter jusqu'à 10</b> 🔊 Le furet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la comptine orale jusqu'à 10</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle	-	5'
REVISION Numération	<b>Dénombrer</b> 🔊 Petites quantités de 1 à 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher rapidement les nombres à l'aide des doigts</li> <li>• Connaître ou retrouver l'écriture chiffrée des nombres de 1 à 5</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 crayons, 5 gommes, 5 cahiers, 5 livres</li> <li>• File numérique de 1 à 19</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Exploiter des informations numériques</b> 🔊 Nombres et quantités de 1 à 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter des informations</li> <li>• Reconnaître des petites quantités indiquées numériquement</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle 3 : collectif 4 : individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des objets familiers (crayons, règles, gommes, cahiers, livres)</li> <li>• Fiche élève 1</li> </ul>	45'

SEANCE 2 MARDI 6 SEPTEMBRE					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
COMPTE ORALE	<b>Compter jusqu'à 10</b> 🔊 Le furet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la comptine orale jusqu'à 10</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle	-	5'
REVISION Numération	<b>Dénombrer</b> 🔊 Petites quantités de 1 à 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer et entrainer le dénombrement rapide de petites quantités, par reconnaissance immédiate ou par comptage un par un</li> <li>• Enlever ou compléter des quantités inférieures ou égales à 5</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 crayons, 5 gommes, 5 cahiers, 5 livres</li> <li>• File numérique de 1 à 19</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Numération	<b>Exploiter des informations numériques</b> 🔊 Nombres et quantités de 1 à 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer diverses représentations des nombres de 1 à 10</li> <li>• Dénombrer et réaliser des quantités d'au plus 10 objets</li> <li>• Reproduire les écritures des chiffres 1 et 2</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle 3 : collectif 4 : individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des cubes et une boîte</li> <li>• File numérique de 1 à 19</li> <li>• Une douzaine d'objets du même type</li> <li>• Fiche élève 2</li> </ul>	45'

## SEANCE 3

JEUDI 8 SEPTEMBRE

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
COMPTE ORALE	<b>Compter jusqu'à 16</b> ▶ Le furet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réciter la comptine numérique jusqu'à 16, à partir de 1</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle	-	5'
REVISION Numération	<b>Dénombrer</b> ▶ Nombres et quantités de 1 à 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer diverses représentations des nombres de 1 à 10</li> <li>Dénombrer et réaliser des quantités d'au plus 10 objets</li> <li>Reproduire les écritures des chiffres 3 et 4</li> </ul>	1 : Collectif puis interrogation individuelle 2 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartes doigts</li> <li>Cartes constellations</li> <li>File numérique de 1 à 19</li> <li>Une douzaine d'objets du même type</li> <li>Fiche élève 3</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Géométrie	<b>Repérer des objets dans un espace connu</b> ▶ La farce de Gribouille	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre et utiliser des repères dans l'espace de l'école</li> <li>Comprendre et utiliser le vocabulaire spatial</li> <li>Retrouver un objet à partir d'un indice</li> </ul>	1 et 2 : Collectif 3 : par équipes de 3 ou 4 4 : collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carte nombre « 1 » cachée dans un endroit connu</li> <li>Cartes entre 2 et 9 cachées dans des endroits peu connus</li> <li>Photos ou messages</li> </ul>	45'

## SEANCE 4

VENDREDI 9 SEPTEMBRE

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
COMPTE ORALE	<b>Compter jusqu'à 16</b> ▶ Le furet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réciter la comptine numérique jusqu'à 16, à partir de 1</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle	-	5'
REVISION Numération	<b>Dénombrer</b> ▶ Nombres et quantités de 1 à 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer et réaliser des quantités d'au plus 10 objets</li> <li>Associer diverses représentations des nombres de 1 à 10</li> <li>Reproduire les écritures des chiffres 5 et 6</li> </ul>	1 : Collectif 2 : Individuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartes doigts</li> <li>Cartes constellations</li> <li>File numérique de 1 à 19</li> <li>Une douzaine d'objets du même type</li> <li>Fiche élève 4</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Problèmes Numération	<b>Les nombres, mémoire des quantités</b> ▶ Les ziglotrons (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter une collection en allant chercher les objets qui manquent</li> <li>Elaborer une procédure pour résoudre un problème de réalisation d'une collection ayant autant d'objets qu'une collection donnée</li> </ul>	1 à 5 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>300 gommettes mises dans 3 boîtes</li> <li>Ziglotron avec 6, 9 puis 12 boutons laissés blancs</li> <li>Feuille de papier</li> </ul>	45'

## SEANCE 5

LUNDI 12 SEPTEMBRE

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
COMPTE ORALE	<b>Compter jusqu'à 16</b> 🔊 Le furet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réciter la comptine numérique jusqu'à 16, à partir d'un nombre donné</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle	-	5'
REVISION Numération	<b>Dénombrer</b> 🔊 Nombres et quantités de 1 à 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modifier une quantité (l'augmenter ou la diminuer) pour qu'elle corresponde à un nombre donné</li> <li>Reproduire les écritures des chiffres 7 et 8</li> </ul>	1 : Collectif 2 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>File numérique de 1 à 19</li> <li>Fiche élève 5</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Problèmes Numération	<b>Les nombres, mémoire des quantités</b> 🔊 Les ziglotrons (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter une collection en allant chercher les objets qui manquent</li> <li>Utiliser le dénombrement pour résoudre un problème de réalisation d'une collection ayant autant d'objets qu'une collection donnée</li> </ul>	1 : Collectif 2 : Individuel 3 et 4 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>300 gommettes mises dans 3 boîtes</li> <li>Un des ziglotrons avec 7, 10 et 14 boutons blancs</li> <li>Un des ziglotrons avec 5, 8 et 11 boutons blancs</li> <li>Feuille de papier</li> </ul>	45'

## SEANCE 6

MARDI 13 SEPTEMBRE

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
COMPTE ORALE	<b>Compter jusqu'à 16</b> 🔊 Le furet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réciter la comptine numérique à partir de 16 en reculant</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle	-	5'
REVISION Géométrie	<b>Se repérer dans l'espace de la feuille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer des objets dans l'espace de la feuille</li> <li>Décrire la position d'objets</li> <li>Comprendre et utiliser le vocabulaire spatial adéquat</li> </ul>	1 et 2 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 cartes préalablement découpées (fiche annexe)</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Problèmes Numération	<b>Les nombres, mémoire des quantités</b> 🔊 Les ziglotrons (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demander par écrit le nombre d'objets nécessaires pour compléter une collection</li> <li>Utiliser le dénombrement pour résoudre un problème de réalisation d'une collection ayant autant d'objets qu'une collection donnée</li> <li>Reproduire les écritures des chiffres 9, 1 et 0</li> </ul>	1 : Collectif 2 : Par équipe de 2 3 : Collectif 4 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>300 gommettes mises dans 3 boîtes</li> <li>Ziglotron avec 6, 8 puis 10 boutons laissés blancs</li> <li>Feuille de papier</li> <li>File numérique</li> <li>Fiche élève 6</li> </ul>	45'

## SEANCE 7

JEUDI 15 SEPTEMBRE

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
COMPTE ORALE	<b>Compter jusqu'à 16</b> ▶ Le furet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réciter la comptine numérique à partir de 16 en reculant</li> </ul>	1 et 2 : Collectif puis interrogation individuelle	-	5'
REVISION Géométrie	<b>Se repérer dans l'espace de la feuille</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer ou placer des objets dans l'espace de la feuille</li> <li>Comprendre et utiliser le vocabulaire spatial adéquat</li> </ul>	1 : Collectif 2 : Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un crayon</li> <li>Une feuille A4 ou A5</li> <li>Fiche élève 7</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Géométrie	<b>Repérer des objets dans un espace connu</b> ▶ Le jeu des boîtes (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver dans quelle boîte un objet a été caché à l'aide d'un message oral élaboré par d'autres</li> <li>Repérer dans l'espace des objets par rapport à d'autres objets (repères fixes)</li> </ul>	1 et 2 : Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 : 4 boîtes disposées contre un mur différent de la classe</li> <li>2 : une 2<sup>ème</sup> boîte placée à côté de chacune des 4 1<sup>ères</sup> boîtes.</li> <li>1 carte avec la photo de Gribouille</li> </ul>	45'

## BILAN

VENDREDI 16 SEPTEMBRE

▶ Je prépare le bilan :

A partir des illustrations de la fiche, demander aux élèves d'évoquer les apprentissages sur les quels ils ont travaillé : *Que représente cette image ? Et quelle activité te fait-elle penser ? Comment as-tu fait pour répondre ? Qu'as-tu appris de nouveau ?* Demander également à s'exprimer sur la compréhension qu'ils en ont et sur les difficultés qu'ils pensent avoir à ce sujet : *Pas-tu bien répondu à des questions comme celles-ci ? Qu'est-ce qui est difficile pour toi ?*

▶ Je fais le bilan :

Des exercices permettent une évaluation individuelle « à chaud ». L'analyse des réponses de chaque élève permet de compléter son « bilan de compétences » et de mieux cerner les connaissances qui doivent être consolidées par chacun.

*Exercice 1* : Utiliser un nombre (sous forme écrite) pour exprimer une quantité.

*Exercice 2* : Associer nombres écrits en chiffres et quantités représentées sous diverses formes (doigts, constellations, objets).

*Exercice 3* : Trouver une boîte d'après des indices.